

PROJET D'ETABLISSEMENT 2016-2019



*Mieux
accompagner
chaque
ELEVE pour
permettre la
réussite de
tous*

PROJET D'ETABLISSEMENT - Présentation du lycée Jacques Prévert

Le lycée Jacques Prévert est issu de la partition du lycée Jean-Baptiste Dumas d'Alès en 2009.

Implantation

L'implantation du lycée à **St Christol-lez-Alès**, petite bourgade de **7000 habitants** à la périphérie d'Alès, en fait un établissement à caractère périurbain, voire semi-rural. L'environnement immédiat est agréable et verdoyant, mais le lycée en contrepartie ne bénéficie pas de tous les attraits et de toutes les facilités d'une ville plus importante comme Alès. En outre, la grande majorité des élèves sont dépendants des services de transports (organisés sous l'égide partagée de l'Agglo d'Alès et du Conseil Général). Ces services ne sont malheureusement pas à la hauteur des besoins. Ce point a été maintes fois souligné depuis l'ouverture sans amélioration notable. Il constitue un frein évident au développement du lycée et un motif fréquent de démission.

Locaux et équipement

Les locaux sont agréables et fonctionnels et très généralement appréciés.

Le lycée comprend un bâtiment principal de trois niveaux construit en arc de cercle avec deux ailes se rejoignant autour d'un vaste hall d'accueil. Outre les salles de classes réparties autour de deux couloirs parallèles avec des puits de lumière donnant le jour aux salles centrales, ce bâtiment abrite également sur l'aile droite le secteur administratif, une grande salle polyvalente de 200 places (mais pas d'amphi) ainsi qu'une très belle salle de danse parquetée. Dans l'autre aile on trouve, outre des salles de classes (avec le même principe de couloirs parallèles), tout le secteur de la vie scolaire et la partie médico-sociale. C'est aussi là que sont situés le foyer et la cafeteria. Un autre bâtiment, séparé du premier par des espaces verts, est réservé à la cuisine et au vaste restaurant scolaire. Un troisième abrite un internat mixte très confortable de 80 places. Enfin sur une emprise mitoyenne l'Agglo d'Alès a construit une très belle halle de sport avec un mur d'escalade extérieur, à laquelle ont accès par convention, les élèves du lycée. Cet équipement complète très utilement le plateau sportif appartenant au lycée. Au total la surface bâtie représente 20 000 m². Le lycée a été conçu en fonction de normes environnementales: il est notamment équipé d'une chaudière à bois, ainsi que de panneaux photovoltaïques qui servent d'ombrière à la terrasse de la cafeteria, mais qui n'ont malheureusement quasiment jamais fonctionné.

L'équipement du lycée est récent et a pu être maintenu à un excellent niveau, la Région ayant été très réactive par rapport à toutes les demandes du lycée. Sur le plan informatique le lycée est très bien doté avec 598 postes pour domaine pédagogique et 25 pour l'administratif, 50 imprimantes, 80 vidéo-projecteurs, le tout fonctionnant en réseau grâce à 6 baies de brassage et 8 serveurs dans la baie principale. Les usages pédagogiques de l'informatique sont

très développés, notamment par le biais de l'ENT. L'établissement est détenteur d'un **label numérique de niveau 2**. Il est cependant à noter que le lycée est pénalisé par un débit internet insuffisant par rapport aux usages ce qui entraîne des lenteurs de connexion parfois décourageantes.

Personnels et moyens

Près de 200 personnes concourent au fonctionnement pédagogique, éducatif, administratif et technique du lycée, ce qui représentait en 2014 (dernière année de référence connue) une masse salariale de près de 8 millions d'euros pour les 134 ETP payés par l'Etat auxquels il faut ajouter les salaires des 26 personnels agents techniques territoriaux dépendant de la Région . Concernant le budget de fonctionnement de l'établissement il s'est élevé en 2015 à 1.267.643 €.

Offre de formation

Le lycée Jacques Prévert a acquis la labellisation de **Lycée des Métiers du Management et de la Gestion**. Les formations spécifiques qu'il propose concernent en effet le **secteur tertiaire**, avec une préparation au **bac STMG** (options Mercatique, GRH et Communication, Comptabilité et Finance) à partir de la 1ère - deux divisions à chaque niveau. La **SEP** propose elle trois filières de formation préparant uniquement des diplômes de niveau IV (Bac Pro) : Gestion-Administration, Commerce et Vente, Logistique et Transport. La filière GA comporte deux divisions à chaque niveau. Commerce et Vente sont regroupés dans une seconde indifférenciée MRCU qui se subdivise en deux demi-divisions spécifiques en 1ère et Terminale. Il en est de même pour la filière Logistique -Transport.

Le lycée offre des possibilités de poursuites d'études après le bac. **Trois BTS** en deux ans sont proposés: MUC, CG et AM (une demi-division pour cette dernière formation). Les élèves sont pour l'essentiel des bacheliers technologiques ou professionnels du lycée, mais le recrutement est évidemment élargi au bassin d'Alès voire au-delà. Certains bacheliers généraux (en faible proportion) sont aussi tentés par ces formations professionnalisantes. Depuis deux ans, le lycée a établi également un partenariat avec l'Université pour la mise en place d'une formation par alternance en deux ans au **Diplôme de Comptabilité Générale** (environ 18 étudiants chaque année).

En amont deux classes de Prépa Pro sont ouvertes aux élèves du département.

Enfin le lycée a ouvert en partenariat avec la MLDS une formation au CAP AEM en un an.

Il accueille aussi régulièrement des formations du GRETA.

Pour les filières générales, le lycée a une offre de langue relativement élargie (avec de l'anglais, de l'espagnol, de l'allemand et de l'italien 2 et 3). Il propose des **sections européennes anglais et espagnol**. Il a aussi ouvert en 2012 une section **BACHIBAC** dérogatoire préparant au double bac franco-espagnol. L'établissement est détenteur du **label Etoile**.

Le lycée a proposé un temps une option lourde danse (5h pour les élèves de L uniquement) qui a finalement été transformée, faute d'effectif suffisant, en **option danse facultative** ouverte à tous les élèves du général et du technologique.

En terme d'EDE, en 2nde GT, l'offre est assez diversifiée avec notamment un EDE à caractère expérimental baptisé "**Scienc'Arts**", ainsi qu'un enseignement d'**ICN** qui peut être poursuivi en 1ère sous l'appellation d'ISN (ouvert à toutes les filières GT) et en Terminale scientifique comme enseignement de spécialité.

Recrutement

Le secteur de recrutement des sections générales est celui des collèges Racine d'Alès, Florian d'Anduze, Marceau Lapierre de St Jean du Gard, du collège de Lédignan et pour partie des collèges Diderot et Jean Moulin d'Alès ainsi que Jean-Baptiste Dumas de Salindres. Pour les sections technologiques et pour la SEP, le secteur de recrutement est étendu à l'ensemble du bassin d'Alès voire au-delà (bassin du Vigan notamment).

Effectifs

Après la montée en charge des trois premières années, l'effectif s'est stabilisé autour de **1200 élèves**, sans fluctuation notable. En fonction des effectifs des classes de 3ème des collèges du secteur et des taux de passages en 2nde GT de ces établissements, on peut aisément calculer que chaque année, 150 élèves environ échappent au lycée - pour aller soit dans les établissements privés alésiens soit par dérogation au lycée Jean-Baptiste Dumas. En tenant compte d'un taux d'évasion incompressible, on peut estimer que le lycée aurait pu atteindre à la rentrée 2014 un effectif se situant autour de 1500 élèves, tout à fait compatible avec la capacité d'accueil du bâti (1800 élèves). Sans vouloir absolument grossir pour grossir, un réel travail est donc à faire pour améliorer l'attractivité du lycée.

Caractéristiques de la population scolaire

Le pourcentage de filles : **57%**, est plus élevée que la moyenne départementale.

Lycée Général et Technologique

Les élèves résidant en ZUS sont proportionnellement moins nombreux que dans le reste du département (3,2% contre 4,9%).

Lycée Jacques Prévert – Projet d'établissement 2016-19

Le taux de difficulté scolaire (élève en retard d'un an et plus) à l'entrée en 2^{nde} est de 6,6 %, nettement en-dessous de la moyenne départementale (9 %).

Professions et Catégories Socioprofessionnelles (PCS) des familles des élèves

Les PCS 1 (Cadres supérieurs et enseignants) sont sous-représentées par rapport à la moyenne départementale : 20% de l'effectif total du lycée général et technologique contre 26,2% dans le département. Les PCS 2 (cadres moyens) sont en proportion équivalente à la moyenne départementale. Les PCS 3 et 4 sont en revanche surreprésentées par rapport à la moyenne départementale : respectivement 34,6 et 29,8% contre 31,2% et 26%.

Il est à noter que la répartition des PCS est assez différente selon les niveaux : en terminale on constate que la proportion des PCS 1 dépasse la moyenne départementale (29,9% contre 29,1%) ce qui interroge sur l'égalité des chances d'accès au baccalauréat général.

SEP

La proportion d'élève de la SEP résidant en ZUS est plus de deux fois supérieure à celle du LGT : 7,6% mais néanmoins nettement inférieure à la moyenne départementale.

Le taux de difficulté scolaire à l'entrée en 2^{nde} Pro est très élevé : 39,2%, sans commune mesure avec celui du LGT.

Professions et Catégories Socioprofessionnelles (PCS) des familles des élèves

La composition sociologique de la SEP est très différente de celle du LGT avec seulement 3,5% de PCS 1 et 8,6% de PCS 2 (taux tous deux inférieurs à ceux du département), et en revanche une surreprésentation des PCS 4 avec 54,3% (contre 45,5% dans le Gard), taux près de 2 fois supérieur à celui du LGT.

Il est d'autant plus surprenant que le phénomène de sélection sociale au cours du cursus du lycée général et technologique se retrouve pour la SEP : le taux de PCS 1 en terminale Pro est en effet de 5,3% contre 0,9% en 2^{nde} et celui des PCS 4 s'effondre, passant de 60% en 2^{nde} à seulement 37,9% en Terminale, la proportion des PCS 3 étant en revanche en forte hausse en Terminale avec 44,2% contre seulement 26,4% en 2^{nde}.

Performance

Lycée Général et Technologique

Redoublement et réorientation

Le taux de redoublement de la 2^{nde} après trois années de baisse continue est reparti à la hausse en 2015, s'établissant à **plus de 10%**, nettement au-dessus des moyennes départementales, académiques et nationales. Le taux de réorientation vers la voie professionnelle (en 2^{nde} Pro ou en 1^{ère} Pro) est également plus élevé que ces différentes moyennes. **Au total c'est près d'un élève de 2^{nde} GT sur cinq qui n'a pas poursuivi en 1^{ère} GT à la rentrée 2015.**

Résultats

Le taux de réussite au bac général (toutes séries confondues) a régulièrement augmenté et s'est établi en 2015 à **94,3%**, nettement au-dessus de la moyenne nationale (91,5%).

Celui du bac technologique STMG qui avait fortement chuté en 2014 est repassé au-dessus de la barre des **90%** (dépassant là aussi la moyenne nationale)

Valeur ajoutée

Cet indicateur ministériel corrèle les résultats bruts au profil de l'établissement. Il tient compte également du taux d'accès de la 2^{nde} au bac GT. Il a permis aux services du rectorat de définir plusieurs catégories de lycées : performants, sélectifs, accompagnateurs, neutres et en-deçà des attentes¹. Le lycée Jacques Prévert se retrouve dans la catégorie des lycées en-deçà des attentes, essentiellement en raison d'un taux d'accès de la 2^{nde} GT au bac très inférieur à la moyenne académique.

SEP

Après la 3^{ème} Prépa Pro (deux classes pour un effectif total de 48 élèves) en 2015, les élèves se sont orientés à **41,3%** vers une seconde Pro (contre 64,5% pour ces classes dans le département), à **21,7%** vers une 1^{ère} année de CAP (contre 31,01% dans le département). Plus d'un élève sur trois est donc parti vers l'apprentissage ou sorti du système scolaire.

Redoublements et réorientation

Le taux de redoublement de la 2^{nde} Pro a aussi connu une forte hausse en 2015 : il s'est établi à **9,6%** en 2015, nettement au-dessus de la moyenne départementale, alors que les années précédentes il était plus conforme à cette moyenne (elle très stable). Le taux de réorientation vers des CAP a aussi bondi à **3,5%** (taux également supérieur à la moyenne départementale).

Résultats

¹ L'étude n'a pas pris en compte les résultats de 2015

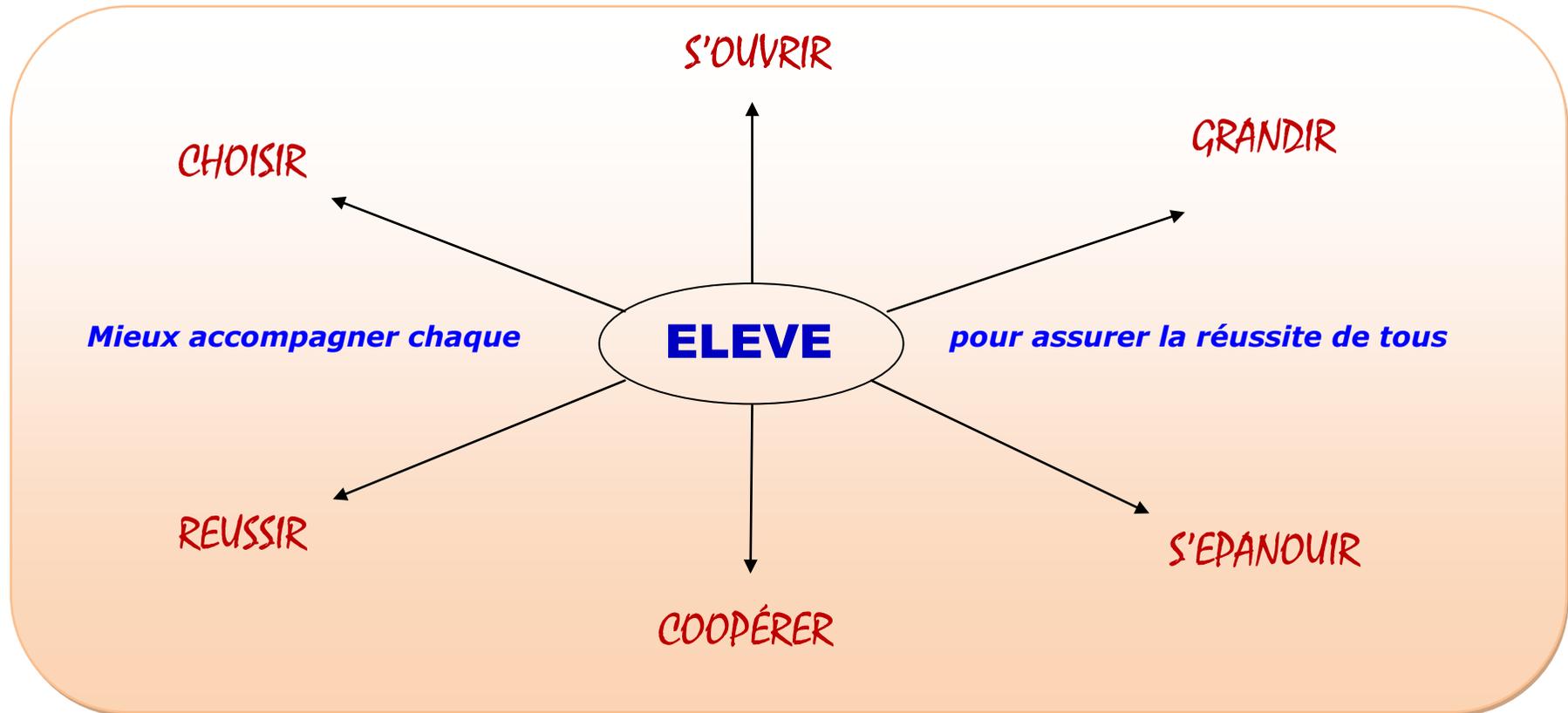
La réussite aux bacs pro a été supérieure à la moyenne nationale en 2015. Elle a été globalement de **81,8%** contre 80,3% au niveau national.

Dans le détail les résultats ont été très contrastés passant de 91% en vente à 58,3% en Logistique.

Valeur ajoutée

Le taux d'accès de la 2nde Pro au Bac Pro n'est que de **55%**, mais il est cependant conforme au reste de l'académie. Le taux de réussite au bac corrélé aux caractéristiques de l'établissement a lui permis de dégager une valeur ajoutée en 2014 de +5. Bien que les chiffres ne soient pas disponibles on peut la supposer encore supérieure en 2015 vu les bons résultats enregistrés.

LES GRANDS AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2016-19



1 CHOISIR

✓ **Grâce à une offre de formation élargie**

- Proposer des formations de niveau V en lien avec les champs déjà couverts afin de répondre aux besoins existant dans le bassin d'Alès : CAP Opérateur Logistique (OL), CAP Employé de Commerce option Multispécialités (ECM).
- Elargir le choix de langues pour la SEP et ouvrir les sections européennes à toutes les filières professionnelles.
- Diversifier les spécialités proposées dans le cycle terminal de l'enseignement général.
- Créer une nouvelle filière technologique STL PCL (Physique Chimie de Laboratoire), pour compléter l'offre de formation existant dans le bassin.
- Elargir les possibilités de poursuite d'études dans le supérieur pour les bacheliers professionnels en créant une classe préparatoire aux grandes écoles de commerce en 3 ans.

✓ **Grâce à un parcours d'orientation cohérent**

- Assurer en collège une meilleure information sur les options auprès de nos futurs élèves (Salon Info 3 et interventions dans les collèges ; accueil de collégiens au lycée).
- Faire découvrir des filières en classe entière (visite de lieux de formation pour les 3PP).
- Mettre en cohérence toutes les actions conduites au lycée dans le cadre d'un Programme d'Information sur l'Orientation (PIO) élaboré chaque année par tous les partenaires (professeurs, COP, CPE, direction).
- Activer pour chaque élève l'espace FOLIOS sur l'ENT.
- Diversifier l'offre d'EDE en classe de 2^{nde} GT.
- Utiliser pleinement la ressource de l'AP pour aider l'élève à construire son parcours notamment à l'aide du logiciel *Inforizon*.
- Développer les mini-stages en interne pour mieux faire connaître la filière STMG aux 2^{nde} GT et les différents BTS aux élèves de Terminales GT et Pro.
- Faire intervenir des élèves de 1^{ère} dans les classes de 2^{nde} pour faire présenter les différentes filières.

Permettre à chaque élève de CHOISIR un parcours de formation ambitieux adapté à ses goûts et à ses aptitudes

1 CHOISIR

- Faire bénéficier tous les niveaux des interventions d'anciens élèves.
- Développer les périodes d'immersion dans le supérieur (notamment grâce à Cap Sup) y compris pour les élèves de la SEP.

✓ **Grâce à des opportunités de réorientation bien construites**

- Repérer plus rapidement les élèves susceptibles de solliciter une réorientation.
- Favoriser les périodes d'immersion en préalable à une réorientation.
- Elargir les possibilités de réorientation par le biais des « passerelles ».
- Mieux accompagner les élèves bénéficiant d'une passerelle.

✓ **Grâce à des relations consolidées avec le milieu professionnel**

- Développer et pérenniser des relations partenariales avec des organismes susceptibles d'accueillir des stagiaires ou des groupes pour des visites d'entreprise.
- Veiller à la qualité et à la pertinence des PFMP pour les élèves de la SEP et des étudiants de BTS.
- Permettre aux élèves de 1^{ère} STMG d'accomplir un stage d'observation en entreprise pour nourrir de cette expérience leur étude de gestion.
- Permettre aux 2^{nde} GT de réaliser en fin d'année sur la base du volontariat des stages d'observations en entreprise.
- Mieux promouvoir les opérations d'informations sur les métiers existantes (Opération Carrières organisée par le Rotary Club d'Alès).
- Promouvoir la mixité des parcours avec des intervenants illustrant des parcours féminins remarquables.
- Réaliser un forum des métiers au lycée.
- Faire bénéficier les élèves de l'expérience de professionnels pour la réalisation de mini-entreprises.

**Permettre à
chaque élève
de CHOISIR
un parcours
de formation
ambitieux
adapté à ses
goûts et à
ses aptitudes**

✓ Proposer des projets culturels riches et diversifiés

- Permettre à chaque lycéen de réaliser, dans le cadre du projet fédérateur coordonné par le référent culturel, un parcours autour du cinéma, de la photographie, de la musique, du théâtre, de la peinture, de la danse et des arts du cirque.
- Elargir l'approche culturelle à la culture scientifique et technologique.
- Développer les partenariats avec les structures culturelles existant sur le bassin d'Alès ou plus largement dans le Gard: Théâtre national du Cratère, musée PAB, Ecole du Cirque Le Salto, Festival Itinérances, Kadanse, Eurêk'Alès, L'Autobus, ...
- Réaliser au lycée des événements culturels ouverts aux élèves mais aussi au public afin de resserrer les liens avec le territoire.
- Assurer la gratuité de toutes les sorties scolaires des élèves afin de ne pas pénaliser les familles défavorisées.
- Réaliser des ateliers de pratique artistique avec des intervenants agréés favorisant une approche active et créative de la culture en privilégiant la mixité SEP/LGT.
- Développer les résidences d'artistes permettant aux lycéens d'appréhender de façon vivante le processus créatif.

✓ Sensibiliser aux grandes problématiques du monde contemporain

- Proposer sur le temps méridien un Café Actu' aux élèves avec la participation d'adultes issus de la réserve citoyenne ou de professeurs volontaires.
- Aiguiser la conscience des élèves des grands enjeux du monde contemporain, notamment par la pratique des débats argumentés dans le cadre de l'Enseignement Moral et Civique.
- Prendre part aux événements mobilisateurs sur les thèmes du climat, des enjeux de l'espace européen ... présentés sous la forme de rencontres, de débats, de concours.
- Aborder de façon active, dans le cadre de projets transdisciplinaires, les questions du développement durable et de la solidarité internationale.
- Faire intervenir des personnalités reconnues sur les grandes questions contemporaines dans le cadre de conférences.

**Offrir à
chaque élève
des
opportunités
de S'OUVRIR
aux autres et
au monde**

✓ Développer les actions d'ouverture à l'international

- Permettre à chaque élève de participer à un voyage à l'étranger au moins une fois au cours de sa scolarité au lycée.
- Favoriser l'approche interdisciplinaire pour tous les projets à dimension internationale.
- Encourager les pratiques innovantes et notamment systématiser le recours à l'E-Twinning et à la visio-conférence pour faire entrer la communication avec des locuteurs natifs dans le quotidien de la classe.
- Consolider la section BACHIBAC et les sections européennes, en permettant à chaque élève de ces sections d'avoir un correspondant étranger.
- Développer les partenariats internationaux inter-établissements notamment grâce aux projets Erasmus + qui permettent aux élèves de vivre une expérience d'intégration dans l'espace européen.
- Généraliser les stages en entreprise à l'étranger grâce aux projets Leonardo pour les lycéens de la SEP et les étudiants de BTS.

✓ Renforcer la communication tant en interne que vers l'extérieurEn interne

- Améliorer la signalétique pour permettre au public de trouver plus facilement les services.
- Consacrer une demi-journée de formation aux nouveaux personnels pour leur faire découvrir les outils de communication existants.
- Permettre aux fédérations de parents d'élèves de se présenter lors de la réunion des parents de 2nde à la rentrée afin de les sensibiliser à l'importance de la délégation.
- S'appuyer davantage sur les délégués élèves pour la circulation de l'information, notamment dans les périodes cruciales (inscriptions Cap Sup, APB, campagne de bourses...).
- Mieux anticiper la diffusion des informations et recourir aux e-mails de façon plus sélective.
- Relancer le journal du lycée *Prévert News* avec la participation d'adultes de l'établissement pour encadrer et aider les élèves.

**Offrir à
chaque élève
des
opportunités
de S'OUVRIR
aux autres et
au monde**

S'OUVRIR

- Inciter tous les membres de la communauté éducative à consulter régulièrement l'agenda de l'ENT qui compile les informations sur les différents événements et actions du lycée. Prévoir pour cela une formation à l'ENT pour toutes les catégories de personnels.
- Multiplier les écrans qui permettent d'afficher en continu les informations importantes du jour.
- Utiliser au sein des classes les outils de communication de Pronote (SMS, messagerie, forum de discussion) pour une diffusion d'information instantanée aux parents et aux élèves ainsi qu'à l'ensemble de l'équipe pédagogique.
- Installer un panneau d'expression libre (contrôlée) pour les élèves.

Vers l'extérieur

- Communiquer sur les points forts du lycée avec justesse.
- Réaliser une plaquette d'information générale sur le lycée à diffuser auprès des collèges et des entreprises partenaires.
- Renforcer l'information auprès des collèges et les accueillir pour des visites avec des périodes d'immersion individuelle (mini-stages) ou collectives (visite de classes).
- Participer aux salons pré et post-bac sur Alès, Nîmes, Mende et Montpellier pour faire connaître les formations assurées au lycée.
- Faire de la journée Portes Ouvertes un vecteur de communication performant sur toutes les formations proposées par le lycée.
- Systématiser le recours au site web pour faire connaître les actions, les projets, les événements du lycée.
- Utiliser les réseaux sociaux (page Facebook du lycée, fil Twitter) pour toucher plus facilement les jeunes.

**Offrir à
chaque élève
des
opportunités
de S'OUVRIR
aux autres et
au monde**

✓ Créer un cadre éducatif cohérent

- Faire émerger un consensus autour de valeurs éducatives partagées.
- Manifester une communauté d'exigence dans l'application des codes sociaux.
- Etablir des conventions avec des organismes partenaires pour pouvoir recourir aux mesures de responsabilisation comme alternative aux exclusions.
- Systématiser le travail partenarial pour éviter toutes les formes de dérives comportementales.
- Travailler de façon résolue et sereine à une appropriation de la Charte de la laïcité.
- Procéder à une réécriture du Règlement intérieur intégrant mieux la dimension éducative.

✓ Renforcer les actions permettant aux lycéens d'adopter des comportements responsables

- Planifier toutes les actions de prévention dans le cadre du CESC.
- Adopter un plan de prévention des addictions en partenariat avec des organismes compétents (MDA, Centre Logos, RESEDA, BPDJ, MGEN...).
- Informer sur les conduites sexuelles à risque avec le concours du CDAG.
- Réaliser des actions de sensibilisation aux dangers de la route avec l'APR 30.
- Sensibiliser les lycéens au respect de l'équilibre alimentaire et à des modes de consommation sobres et respectueux de l'environnement.
- Lutter contre toutes les formes de discrimination et favoriser le respect de toutes les différences.
- Adopter un plan de lutte contre toutes les formes de harcèlement.
- Promouvoir un usage responsable d'Internet et notamment des réseaux sociaux.
- Faire partager par tous le souci du respect du cadre de vie en élaborant avec les lycéens une charte d'éco-comportement.

Créer un cadre éducatif cohérent pour permettre aux élèves de GRANDIR et d'accéder à une citoyenneté responsable et éclairée

✓ **Favoriser le développement d'une vie lycéenne dynamique**

- Impliquer les élèves dans l'accueil des nouvelles promotions à la rentrée.
- Informer les nouveaux élèves en début d'année des différentes formes de l'engagement lycéen.
- Faire du CVL une force de proposition reconnue et écoutée.
- Faciliter la création de clubs par les élèves et leur gestion en autonomie.
- Concourir au bon fonctionnement de la MDL.
- Valoriser les initiatives et les réalisations d'élèves.
- Faciliter l'engagement des lycéens dans la réalisation de projets renforçant le sentiment d'appartenance à une communauté (fête du lycée, bal de promo, tournois sportifs, challenges et rallyes...).

✓ **Participer à l'émergence d'une citoyenneté éclairée et agissante**

- Mettre à profit l'étude des statistiques pour développer un regard critique sur la pratique des sondages.
- Sensibiliser les lycéens à l'importance du vote et de la représentation lycéenne en réalisant des élections des délégués "en vraie grandeur".
- Valoriser la délégation par l'organisation de campagnes électorales pour les élections des délégués au CA et au CVL.
- Généraliser la formation aux gestes de premiers secours pour tous les élèves n'ayant pas obtenu l'attestation PSC1 au collège.
- Impliquer les élèves détenteurs du PSC1 dans la sensibilisation des écoliers de CM2 aux gestes qui sauvent.
- Favoriser l'implication des lycéens dans des actions à caractère humanitaire.

**Créer un cadre
éducatif
cohérent pour
permettre aux
élèves de
GRANDIR et
d'accéder à une
citoyenneté
responsable et
éclairée**

✓ Améliorer les conditions de travail de tous les personnels

- Réaliser un DUER pour toutes les catégories de personnels et l'actualiser régulièrement.
- Réclamer un meilleur remplacement des personnels ATTEE à la Région pour éviter de mettre les équipes en tension.
- Demander la création d'un poste supplémentaire en cuisine afin de permettre la réalisation de menus plus diversifiés intégrant davantage de produits bio ou locaux.
- Demander un poste supplémentaire d'AED pour faire face aux nouvelles exigences de contrôle des accès et renforcer la présence d'adultes dans les couloirs.
- Prévoir des réunions de concertation impliquant tous les personnels concernés pour toute manifestation ou action d'envergure.
- Planifier l'occupation des salles de façon à limiter la manipulation du mobilier par les personnels.
- Repenser l'aménagement de la salle des professeurs et notamment de la salle de travail informatique.
- Installer une fontaine à eau fraîche en salle des professeurs.
- Réaménager les espaces d'accueil des secrétariats.

✓ Renforcer le bien-être des élèves au lycée

- Améliorer la desserte du lycée par les services de transports.
- Sécuriser les abords du lycée.
- Repenser l'organisation du temps scolaire.
- Améliorer le confort thermique des salles de cours situées au sud.
- Créer une plate-forme logistique au lycée pour internaliser la formation au CACES.
- Multiplier les propositions d'activités périscolaires.
- Développer la pratique du sport et des activités de pleine nature.
- Apprendre aux élèves à se détendre par la pratique de la sophrologie ou du yoga.
- Assurer une ouverture de la cafeteria et du foyer en continu.

Améliorer les conditions de travail et le cadre de vie pour permettre à chacun, élève et personnel, de S'EPANOUIR au lycée

S'EPANOUIR

- Installer davantage de casiers pour les élèves.
- Prévoir une bagagerie pour les élèves demi-pensionnaires de parents séparés.
- Décorer les espaces intérieurs, notamment les couloirs, très sombres et peu accueillants.
- Réaliser une isolation phonique du CDI.
- Agrandir le préau par un auvent pour permettre à davantage d'élèves de s'abriter par temps de pluie.
- Multiplier les espaces de détente conviviaux extérieurs.
- Arborer la cour.
- Aménager la bande de terrain entre le CDI et le plateau sportif.
- Installer des jeux d'extérieurs en libre service (tables de ping-pong en béton, jeux d'échecs...).
- Installer des récupérateurs à canettes et des poubelles de tri sélectif.
- Remettre en fonction l'ombrière photovoltaïque de la cafeteria.
- Assurer l'éclairage du plateau sportif.
- Créer un accès direct à la halle de sport à partir du lycée.



Améliorer les conditions de travail et le cadre de vie pour permettre à chacun, élève et personnel, de S'EPANOUIR au lycée



✓ **Développer des pratiques pédagogiques favorisant l'autonomie et la coopération**

- Rendre les interactions professeurs/élèves plus aisées.
- Rendre l'élève plus actif dans l'acquisition des savoirs et des compétences.
- Promouvoir les pédagogies innovantes reposant sur la coopération entre pairs (pédagogie de projet, jeux sérieux, classe inversée...).

✓ **Faciliter au sein du lycée toutes les initiatives allant dans le sens d'une meilleure coopération entre élèves et avec les adultes.**

- Développer le tutorat entre pairs au sein de la classe et dans des lieux de travail ouverts pendant les temps libres.
- Favoriser la création sur le site web du lycée d'un forum d'entraide et de mutualisation des compétences.
- Privilégier la mixité SEP/LGT tant dans l'occupation des locaux que dans la conception des projets.
- Encourager la coopération élèves /adultes notamment dans le cadre du CVL .
- Prévoir un parrainage de chaque classe de 2nde par des élèves plus anciens.
- Organiser des rencontres sportives en début d'année pour faciliter l'intégration des nouveaux élèves.
- Permettre aux élèves du CVL de réunir les délégués de classe.
- Encourager l'adhésion des élèves à la MDL et leur apprentissage de la vie associative grâce à cette structure.
- Favoriser la création de médias lycéens (journal, radio, webzine...) avec le concours d'adultes expérimentés (journalistes réservistes de l'EN).
- Faciliter la réalisation par les élèves de projets fédérateurs.

Mettre en place dans la classe et hors de la classe des pratiques permettant aux élèves de COOPERER

✓ Mettre l'évaluation au service de la réussite des élèves

- Adapter les évaluations au profil des élèves de 2^{nde} afin d'éviter tout découragement précoce.
- Rendre plus lisible le travail à faire en présentant à chaque fois les compétences et les capacités à mettre en œuvre.
- Diversifier les formes d'évaluation (évaluation par compétences, auto-évaluation, évaluation entre pairs, évaluation différenciée...).
- Prévoir des formations d'établissement sur l'évaluation avec des spécialistes des neurosciences.
- Assurer une préparation au bac grâce à des devoirs communs à partir de la classe de 1ère.

✓ Renforcer l'accompagnement des élèves

- Mieux diagnostiquer les besoins des élèves avant l'entrée en 2^{nde} en collaboration avec les professeurs de collège.
- Prévoir des stages de remise à niveau pour les élèves les plus fragiles dès avant l'entrée en 2^{nde}.
- Repenser l'accompagnement personnalisé afin d'aider les élèves à s'adapter progressivement aux exigences du lycée.
- Etablir une planification de l'accompagnement personnalisé afin d'harmoniser les pratiques.
- Développer le tutorat grâce à la formation et au suivi des professeurs intéressés (groupes d'échanges de pratiques supervisés par un formateur).
- Renforcer l'individualisation du suivi en veillant à la prise en compte par l'ensemble d'une équipe pédagogique des difficultés particulières de certains élèves, en collaboration avec les pôles éducatif et médico-social.
- Préparer l'intégration des élèves de Bac Pro en BTS par des périodes d'immersion.
- Favoriser l'intégration en BTS des Bac Pro en leur réservant des temps d'accompagnement spécifiques.
- Renforcer le partenariat avec les associations ou les dispositifs œuvrant pour la réussite des élèves (Réussir Aujourd'hui, Energie Jeunes, Cordées de la Réussite).

**Mieux
accompagner
chaque élève
afin de
permettre à
tous de
REUSSIR**

✓ Développer les usages pédagogiques du numérique

- Augmenter le débit internet du lycée, insuffisant pour répondre au développement des usages.
- Assurer une formation des élèves de 2nde en début d'année pour une meilleure prise en main de Lordi et de l'ENT.
- Prévoir chaque année une formation des professeurs aux usages pédagogiques de l'ENT afin de suivre l'évolution des outils et des ressources.
- Veiller à la bonne tenue du cahier de texte numérique.
- Mettre à disposition des élèves absents pour maladie des ressources en ligne grâce à l'ENT.
- Généraliser l'utilisation de Lordi en classe.
- Développer l'utilisation des manuels numériques.
- Étendre la couverture WI-FI à la halle de sport afin de permettre l'utilisation des tablettes tactiles en cours d'EPS.

✓ Favoriser la persévérance scolaire

- Mieux prendre en compte la diversité des profils sociologiques des élèves (et notamment la réalité de la grande pauvreté) afin de permettre à chacun d'acquérir progressivement les codes scolaires favorables à la réussite.
- Assurer un suivi rigoureux de l'absentéisme afin d'éviter le décrochage.
- Renforcer le dialogue avec les familles au service de la persévérance scolaire.
- Impliquer les professeurs dans le Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire.

✓ Valoriser la réussite des élèves

- Organiser une cérémonie de remise des diplômes pour les bacheliers généraux, technologiques et professionnels et pour les BTS
- Faire intervenir d'anciens élèves ayant un parcours particulièrement remarquable.

**Mieux
accompagner
chaque élève
afin de
permettre à
tous de
REUSSIR**